Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тагнинская основная общеобразовательная школа».

Иркутской области

Заларинского района

`

**Тема исследовательской работы.**

**«Игра - непременный спутник детства».**

Выполнила: Вершинина Валерия, ученица 5 класса.

Руководитель : Гриженаускене Елена Александровна, учитель физической культуры.

Тагна, 2024г.

Оглавление

1. Введение ……………………………………………………………3стр.

2. Основная часть

2.1. История развития русских народных игр…………………… 4стр.

2.2. Виды игр. ………………………………………………………..5стр.

2.3. Влияние игр на развитие личности ребенка …………………..5стр.

2.4. Список игр наших родителей и их правила………………… 6стр.

3. Практическая часть………………………………………………..7-8стр.

4. Заключение………………………………………………………. .9стр.

5. Список литературы……………………………………………… 10стр.

**Введение**

«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». Д.В.Менджерицкая.

Игры любят все: и девочки и мальчики, и дети, и взрослые, которые тоже когда-то были детьми. Некоторые игры передаются из поколения в поколение, живут многие годы, меняются только их названия и правила. В этом году мы переехали на новое место жительство, на улицу Лесная. На нашей улице проживает 12 детей разного возраста, но не смотря на это мы очень сдружились и каждый день проводим вместе на улице, обьединяет нас любимое занятие – это катание с горки и игры в снежки. Очень этому рады наши родители , что мы свободное время проводим на улице, а не за телефонами. Ведь, родители будучи детьми играли с друзьями на свежем воздухе, а то и всей улицей встречались на лужайке, чтобы поиграть.   
По мнению большинства взрослых, самым замечательным и полезным способом развлечения для них в детстве была игра. Весёлые подвижные игры – это детство наших родителей, бабушек и дедушек. Бежит время, сменяют друг друга поколения детей, и у каждого нового поколения остается все меньше коллективных игр - тех, что объединяют, укрепляют чувство команды, дают возможность подружиться ребятам разного возраста, развивают ловкость, силу и стремление к победе, а самое главное сохраняют и укрепляют здоровье.

И я стала задумываться, а в какие игры будем играть мы, когда растает снег, ведь так не хочется что бы наше общение друг с другом прекратилось.   
И мне стало интересно, в какие же игры играли наши родители? Почему сейчас наше поколение мало играет на улице с друзьями? Почему нас затягивают компьютерные игры? Хотя мы прекрасно знаем о их негативном влиянии на детский организм.   
Я заинтересовалась этой проблемой и решила расспросить своих родителей и родителей друзей нашей улицы, в какие интересные игры они играли в своем детстве. Узнав и изучив новые игры родителей, я смогу играть в них с друзьями на улице, в школе, на уроках физкультуры. Думаю, что это будет интересно не только мне, но и многим ребятам. И принесет нам радость общения через подвижные игры.

**Цель моего исследования:** Изучение русских народных игр как форма организации досуга с ребятами.

Из данной цели вытекают следующие **задачи:**  
1**.**Узнать историюразвития русских народных игр;

2.Какое влияние оказывают игры на развитие личности ребенка;  
3. Провести анкетирование о знании народных игр ребятами;

4.Провести анкетирование (интервьюирование) родителей, бабушек, дедушек нашей улицы с целью выявления наиболее популярных игр их детства;   
5. Заинтересовать ими сверстников и определить актуальность в настоящее время ;  
6.Создать книжку-раскладушку для проведения подвижных игр в условиях улицы, школы;  
7.Придумать свои игры и провести мастер – класс.

**Методы исследования:**   
1.Знакомство с литературой, информацией в сети интернет по данной теме;   
2.Социологический опрос (интервьюирование и анкетирование) родителей и детей;   
3.Мастер - класс(разучивание игр среди ребят).   
**Актуальность исследования:**   
Детство немыслимо без игры. Без игры на свете человеку было бы не только скучно, а просто невозможно жить. Игра помогает стать ловким, быстрым, сообразительным. А самое главное, что игры с друзьями на свежем воздухе делают нас здоровыми, как физически, так и морально. В игре рождается содружество, а, значит, и дружба. Игра – лучшая сфера общения, ее процесс всегда удовольствие.   
**Практическая значимость:**   
Данные исследования могут быть использованы как для организации досуга современных детей, так и могут быть использованы на уроках физической культуры, внеклассных мероприятиях.   
**Гипотеза исследования:** Старинные русские народные игры могут быть не хуже, чем современные компьютерные игры. **Объект исследования**: народные игры. Продукт деятельности: книжка-раскладушка для проведения подвижных игр с описанием правил игры.

**Основная часть:**

**2.1. История развития русских народных игр:**

Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времён глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Родина впервые предстаёт перед ребёнком в звуках, образах, играх и красках. На Руси считалось, что детство – это время, отведенное для игр. Именно во время игры ребёнок учится преодолевать боль, сохранять спокойствие в чрезвычайных обстоятельствах, учится прощать обиды и уважать соперника. К тому же игра развивала физическую силу, ловкость, находчивость, а также умение петь и плясать, рассказывать сказки, подражать пению птиц и повадкам животных.

Большую часть своего времени дети крестьян проводили на улице. Поэтому игр уличных было у них известно гораздо больше, чем тех, которые предназначены для помещений. Лишь в суровые зимние морозы они сидели в избе, и тогда наступало время играть в игрушки. Правда, крестьяне жёстко ограничивали своих детей в количестве игрушек. Игрушек в магазине не было: дети постарше мастерили их себе сами, для самых маленьких их делали дедушки и бабушки.

В период отрочества дети все своё свободное от хозяйственных забот время тоже посвящали играм. Среди игр самыми популярными были разные виды пряток, ловишек, пятнашек, жмурок и т.д. Существовало множество игр, в которых использовались кости животных, дощечки, мячи, палки, веревки. Зимой дети катались на коньках и санках, играли в снежки, брали штурмом снежные крепости. Часто устраивались гонки по льду на санях. В уличных играх всегда участвовало много детей – поэтому деревенские игры были, как правило, массовые, шумные, весёлые!

Главным признаком, отличающим большинство игр, является их сознательный характер. Перед играющим всегда ставится цель – выполнение какой-либо конечной задачи игры, т.е. получение результата.

Игры наших предков были очень разнообразными, их правила, содержание, инвентарь соответствовали временам года, возрасту, полу, месту их проведения. Детские игры отличались от молодёжных, а девичьи от мужских. Игры же стариков были не похожи на игры женщин и мужчин.

Почти всегда игры сопровождались различными текстами: выкриками, рифмовками, считалками, зазывалками, песенками и т.д., всё это придавало им особый колорит.

Одним из таких средств воспитания является народная игра. Она – уникальный феномен общечеловеческой культуры, поскольку у каждого века, у каждой эпохи, у каждого конкретного этноса, у любого поколения есть свои любимые игры.

Широко используются игры ролевые, дидактические, строительные, подвижные, игры с пением и др. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми взрослыми или самими играющими. Игрою пронизаны в разной степени практически все области устного народного творчества: от песни, которая «играется», и до свадьбы — своеобразной драматической игры с четко определенным ритуально-игровым поведением каждого персонажа. Особые формы ритуально-игрового поведения можно найти в календарных обрядах и народных игрищах, устраиваемых на Святки, Масленицу, Троицу, в Купальскую ночь и т.д.  
Игра в это время была не просто досужим развлечением, а способом организации хозяйственной, семейной и общественной жизни человека. Игра учила и наставляла. Игра развивала все человеческие способности: сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, пластичность, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства.

Детская фантазия безгранична. Из поколения в поколение, от старших к младшим, передавались подвижные игры и таким образом дошли до наших дней. Кроме этого каждое поколение детей придумывало свои подвижные игры, которые можно было определить как современный детский игровой фольклор, например, игра в «Резиночку», в «Банки» и другие.

**2.2.Виды игр:**

**К подвижным (спортивным) играм** относятся игры соревновательного характера, включающие в себя бег, прыжки и развивающие силу, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве («Горелки», «Ловишки», «Прятки», «Звонари», «Бубен» и др.)

**Обрядовые (календарные) игры,** это игры, которые имели связь с народным сельскохозяйственным календарём. К сожалению, многие из них уже давно утрачены. К ним относятся игры: «Кукушечка», «Ручеёк», «Гори, гори ясно», «Солнышко», «Кострома» и др.

**По отношению к природе**. Русский народ всегда очень нежно, трепетно относился к природе, прославлял и берёг её. Эти игры не только воспитывают любовь и доброе отношение к окружающему миру, но и имеют познавательное значение: дети знакомятся с окружающей природой. Это игры: «Сорока», «У медведя во бору», «Заинька», «Паучок», «Ворон», «Олень» и др.

**Трудовые (бытовые) игры** знакомят с историческим наследием русского народа, с повседневным трудом наших предков. («Горшок», «Каравай», «Я весёлая ткачиха, «Клубочек», «Баба сеяла горох», «Мельница» и др.)

**Игры с ведущим (водящим)** – игры, где игрок выполняет какое-то действие или ведёт игру. («Звонари», «Отгадай, чей голосок», «Море волнуется», «Сижу на камушке»).

**Игры**–**забавы –**это игры, которые веселят, забавляют ребёнка и, в тоже время, несут в себе какой – то познавательный и воспитательный элемент. К ним относятся игры «Сорока-сорока», «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «По кочкам», «Баба сеяла горох», и др.

**Драматические (с элементами театрализованных действий) игры –**это игры, которые требуют искусство «артиста», умение на время превратиться в какого - то героя игры и выполнять его

действия («Заинька, выходи», «Волк-волчок», «Бабка Ёжка», «Идёт коза по лесу», «Дрёма» и др.

**2.3.Влияние игр на развитие личности ребенка.**

В России игры называли забавами, развлечениями, потехами и даже утехами. А ведь утешиться – это успокоиться, перестать огорчаться, горевать. Русская народная культура издавна богата играми, в которых живут уважение к прошлому и вера в будущее. Игра – это неотъемлемая часть детства. Вот почему, как взрослый человек обязан работать, так и ребенку необходимо играть.

Детские игры воспитывают, развивают в ребенке милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект, фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность - словом все, что составляет богатство человеческой личности.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка определенного уровня развития речевого общения. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития воображения.

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

**2.4 Список игр наших родителей и их правила.**

**1.** **Лапта́** – русская народная командная игра с мячом и битой. Игра проводится на естественной площадке. Цель игры – ударом биты послать мяч как можно дальше и пробежать поочерёдно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом. За удачные пробежки команде начисляются очки. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время. К родственным лапте видам спорта относятся бейсбол и крикет.

**2. Городки́** – русская народная спортивная игра. В этой игре необходимо с определённых расстояний «выбивать» метанием биты «города» - фигуры, составленные различным образом из пяти деревянных цилиндров (чурок), называемых «городками» или «рюхами».

**3. Жмурки**. Правила игры: Обычно игра проходит на строго оговоренной территории, покидать пределы которой запрещено. Одному игроку завязывают глаза, и он пытается поймать остальных водящих. Иногда игроки стоят вокруг водящего и временами пересекают тот круг, хлопая водящего по плечу. Если территория достаточно велика, то играющие время от времени должны издавать какие-либо звуки (например, хлопать в ладоши или звонить в колокольчик), чтобы водящий мог ориентироваться.

Игрок, которого водящий коснулся, меняется с ним местами. Иногда недостаточно просто дотронуться до игрока, нужно поймать его и узнать, кто это – по волосам, по одежде. Если догадка неправильна, жмурка продолжает водить.

**4. Вышибалы**. Правила игры: Для игры в вышибалы нужно как минимум 3 человека. Но чем больше участников, тем увлекательнее игра. Играющие делятся на вышибаемых и вышибающих. Вышибающие встают с двух сторон на расстоянии нескольких метров, а вышибаемые становятся между ними. Задача вышибающих – перебрасываясь мячом, попасть в вышибаемых игроков. Те пытаются увернуться.

Игрок, которого вышибли, отходит в сторонку. Если ловишь летящий мяч («свечку»), то добавляется одна жизнь. Если выбито уже несколько игроков из команды, то человек, поймавший свечку, выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Если мяч отскочил от земли и попал в игрока, это не считается.Когда в команде вышибаемых остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. Если он справится, вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

**5. Фанты**. Правила игры: Вариантов её множество. Для начала надо собрать со всех присутствующих фанты. Фантом может быть предмет одежды, украшение, бумажка с именем или любой другой предмет. Главное требование к фанту, чтобы по нему можно было определить, кто именно из присутствующих является его владельцем. Каждый участник игры пишет на бумажке какое-нибудь задание. Затем бумажки собираются, перемешиваются, и ведущий не глядя, вытягивает сначала чей-либо предмет, а потом записку. Человек, которому принадлежит вытащенный предмет, должен выполнить задание, написанное на бумажке. Задание может быть любое, например, спеть, прокукарекать, пробежать вокруг дома и т.п. Здесь все зависит от фантазии и от предварительно оговоренных рамок выполняемых заданий. Игрокам следует помнить, что им самим может попасться их собственное задание.

**6. Дочки-матери** – детская ролевая игра про семейную жизнь. Инициируют и играют преимущественно девочки (в том числе и мужские роли), что, впрочем, не исключает и участия мальчиков. Чёткие правила отсутствуют. Всё построено на первоначальной идее и распределении ролей, которые по ходу игры могут легко меняться. Для игры, как правило, используются куклы и всевозможный детский «инвентарь» - игрушечная посуда, бельё, интерьеры и др.

**7. Салки** (пятнашки, догонялки) Сюжет этой популярной игры прост: выбирается один водящий, который должен догнать и осалить разбежавшихся по площадке игроков. Осаленный игрок становится, в свою очередь, салкой, водящим.

**8. Резиночка.** Правила игры: Для игры используется обычная бельевая резинка длиной 2-3 метра, связанная за концы. Играют, как правило, втроем или вчетвером. Резинка натягивается между ногами двух играющих, третий выполняет прыжки. При игре втроем играют каждый сам за себя, вчетвером – две команды, с возможностями выручить ошибившегося партнера. Прыгают, пока не ошибутся оба, тогда происходит смена команд. Можно прыгать и вдвоем и даже одному, используя любые подручные средства (стул, пень и пр.), натянув резиночку между ними. Бывает шесть высот – уровней сложности: по ступни (первые), по щиколотку (вторые), по колено (третьи), по бедра, по пояс, по подмышки, по шею.

**2.5.Практическая часть:**

1.1.Перед тем, как начать исследование я провела анкетирование среди ребят, чтобы выяснить как они проводят свой досуг.

Были предложены следующие вопросы:1.Какие подвижные игры ты знаешь.2.Какие игры ты предпочитаешь: компьютерные, настольные, подвижные?.3.Как часто и долго ты играешь в компьютер?..4.Знаете ли вы, в какие игры играли ваши родители?.5.Хотели бы вы играть в игры наших родителей?

На вопрос : Какие подвижные игры ты знаешь?.

Практически все ребята назвали подвижные игры в которые играют на уроках физкультуры. «Выжигало», « Сломанный телефончик», « У медведя во бору», « Перемена мест» и т.д.

На вопрос: Какие игры ты предпочитаешь?

Я получила такие ответы:4-опрошенных не знают никаких подвижных игр, кроме тех, в которые играли на уроке физкультуры;3-предпочитают компьютерные игры, 2- спортивные игры, 3- бытовые игры (больница, семья, школа).

На вопрос: Как часто и долго ты играешь в компьютер?

Среди опрошенных:3- каждый день по 2 часа;7- каждый день по 30 минут;2- каждый день, не ограничивая себя во времени.

К сожалению среди моих ребят есть те, кто проводит свой досуг за игрой в компьютер, тратя на это безграничное количество времени. Но проводить свободное время, согнувшись над клавиатурой— просто преступление. Нужно играть с пользой для здоровья, попутно развивая смекалку, быстроту реакции и внимательность. И тут на помощь придут игры.

На вопрос: Знаете ли вы, в какие игры играли ваши родители?   
Ответ на данный вопрос оказался очень печальным, практически нет ребят которые бы знали и играли в игры своих родителей.

На вопрос: Желаете научиться играть в игры наших родителей?   
К большой радости почти все опрошенные хотят научиться играть в игры.

1.2 Анализ интервьюирования, анкетирования взрослых, как они проводили свой досуг, будучи детьми.

Для того, чтобы узнать, в какие игры играли наши родители, бабушка, дедушка была разработана анкета и вопросы для интервьюирования.

1.Любили ли Вы, в детстве играть в подвижные игры

2.В какие игры Вы играли? Назовите их.

3.С кем Вы играли? Сколько обычно человек играло вместе с Вами?

4. Правило какой игры Вы помните и можете ли поделиться?

5.Какие качества характера развивали у Вас игры?

6. Считаете ли Вы необходимым играть в подвижные игры со своими детьми.

В анкетировании приняли участие 13человек. При заполнении анкеты и беседах, мамам, папам, бабушке и дедушке пришлось вспомнить свое детство.

С интересом я слушала о том, как и где они играли, с кем играли. Вспоминали интересные случаи, которые произошли с ними или друзьями во время игр. Зимой лепили сообща снеговиков, играли в снежки, даже прыгали с помещений в сугробы. Летом - прятки, ножички, салочки, вышибалы, в резиночку, классики прыгали, качались на качелях, лепили куличики, делали секретики. Вспомнили детей со своей улицы, с которыми они играли. Наших родителей специально игре никто не учил. Они, как только им разрешали самостоятельно выходить на улицу, включались в компанию детей и, сначала наблюдали, а затем уже становились участниками массовых игр. В то время детей разных возрастов на улицах было много, игры проходили весело и интересно. Старшие дети учили младших. Так самые интересные игры передавались из поколения в поколение.

Было очень интересно слушать эти воспоминания.

Обработав полученные данные, получились такие результаты.

1.Любили ли Вы, в детстве играть в подвижные игры.

Все взрослые ответили – да.

2.В какие игры Вы играли? Назовите, перечислите.

Было названо очень, очень много игр. Но самые популярные это: прятки, городки, лапта, дочки –матери, резиночка,

Из анкеты видно, что наши родители больше знают русских народных подвижных игр чем мы.

3.На вопрос о том, с кем играли и сколько обычно человек играло с вами, родители ответили так: Играли всей улицей -8чел., в основном с ребятами своей улицы-5 чел..

4.Правило какой игры Вы помните и можете ли поделиться? - очень удивлена, выяснилось, что почти все родители помнят, как играть в такие игры, как «Лапта», « Чехарда», «Казаки-разбойники», «Вышибалы», «Картошка» и т.д.

5.Считаете ли Вы необходимым играть в подвижные игры со своими детьми.

Практически все ответили положительно – да.

Детство наших родителей, дедушек и бабушек, не было скучным и свободное время они проводили на улице. Они с удовольствием и интересом об этом вспоминают и хотели бы поделиться и научить нас играм.

6.Какие качества характера развивали у Вас игры?

Наши родители ответили, что игры, в которые играли на улице, развивали у них ловкость, быстроту бега, меткость, стремление победить. Развивали уверенность в себе, сдержанность, терпение, учили общаться. Игры, в которые играли дома, развивали внимание, воображение, мышление, память, пополняли словарный запас и расширяли кругозор. Но, самое главное, все игры учили быть добрыми, отзывчивыми, честными, заботливыми, учили сопереживать за других, готовили к будущей взрослой жизни.

**Заключение:**

В процессе исследовательской работы все поставленные мною задачи были выполнены. Я узнала об истории возникновения игр, их видах и влиянии на развитие личности ребенка.

Самое интересное в исследовательской работе - это сбор информации об играх, опрос бабушек и дедушек, мам и пап. Мне казалось, что они изнывали от скуки. Ведь не было ни планшетов, ни телефонов, ни видео. Но отсутствие гаджетов вовсе не означает скуку. Детство наших родителей, дедушек и бабушек, не было скучным и свободное время они проводили на улице. У них было большое разнообразие игр: уличные, подвижные, интеллектуальные, настольные. Игры на ловкость, на смекалку, на выносливость и пр.

Они с удовольствием и интересом об этом вспоминают и хотели бы поделиться и научить им своих детей, внуков.

В процессе знакомства с играми я сделала вывод о том, что, к сожалению, не все детские игры родителей и бабушек используют дети.

Мною было проведено анкетирование родителей, бабушек и дедушек и ребят нашей улицы. Результаты анкетирования показали, что наши взрослые люди играли почти во все перечисленные игры. У них были интересные игры, которые мы не знаем, например: чехарда, городки, казаки – разбойники. В такие игры как, догонялки, прятки, классики, дочки-матери играют и сейчас. Если наши бабушки, когда были детьми, играли в подвижные игры, то в наше время дети предпочитают спортивные игры, компьютерные игры.

Игры, в которые играли наши бабушки, носили не только развлекательный, но и познавательный характер. Они объединяли, укрепляли чувство команды, давали возможность подружиться ребятам разного возраста.

Игра влияет не только на развитие ребенка, но и на его взаимоотношения с родителем. Если родитель вместе с ребенком вовлечен в процесс игры, то он становится ему лучшим другом и ему можно доверить все свои тайны.

Я узнала много новых игр, в которые играли наши бабушки и дедушки, и хочу познакомить с ними ребят.

Таким образом, я сумела достичь цель своего исследования. Выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Старинные русские народные игры могут быть не хуже, чем современные компьютерные игры.

Игры наших родителей – это интересная и полезная форма проведения досуга. После выполнения поставленных, передо мной задач я предполагаю, что, ребята будут больше знать друг о друге, понимать друг друга, меньше сориться, расширят круг друзей, одним словом изменят взаимоотношения между собой. Мы с ребятами играем в школе на переменах, на улице в новые разученные игры наших предков и в игры придуманные нами.

Игры нас сплотили, к нам стали приходить ребята с других улиц. С нетерпением ждем когда сможем играть в игру « Лапта», да и в другие, рассказанные нашими родителями. Игра- непременный спутник детства.

**Что бы все на свете знать, нужно вместе нам играть.**

**Список использованных источников информации.**

Волошина Л.Н., Курилова Т.В «Игры с элементами спорта».М.:«Издательство «Гном»,2014. Г

Науменко Г.М. «Русские народные детские игры с напевами», Москва, 2013г.

С.К. Якуб «Вспомним забытые игры», Москва «детская литература», 2014г.

«Из истории народных подвижных игр» https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2012/02/22/iz-istorii-narodnykh-podvizhnykh-igr

«Народные игры для детей на Руси» https://pandoraopen.ru/2013-11-30/narodnye-igry-dlya-detej-na-rusi/

Игра// Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ %D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0/. – Загл. с экрана.

Пыркин И.В. Влияние научно-технического прогресса (нтп) на развитие личности и психическое здоровье человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. Ст. По мат. IV междунар. Студ. Науч.-практ. Конф. № 4. URL: sibac.info/archive/humanities/4.pdf

Роль игры в развитии личности ребенка //Gnomik.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gnomik.ru/articles/art-rol-igry-v-razvitii-lichnosti-rebyenka/ . – Загл. с экрана.