

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАГНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято Педагогическим советом Протокол № ____ от _____ 202_г	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 65 от 28.08.2024г Директор МБОУ «Тагнинская ООШ» О.В. Темникова
---	--

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы»
для учащихся 2 класса
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Темникова Екатерина
Алексеевна
Учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юные умники и умницы» для 2 класса разработана на основе

1. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р).

2. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. (утверждено Правительством РФ от 29.11.2014 № 2403-р).

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (с изменениями и дополнениями).

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации).

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

7. Учебного плана МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля на 2020-2021 учебный год.

8. Авторской программы: Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. + Программа курса «РПС». - 3-е изд, перераб. - М.: Росткнига, 2017. - 270 с. и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2-4 классах - по 34 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

В основу оценки **личностных, метапредметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы организации: круглый стол.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе каждого занятия происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Содержание

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание ФГОС НОО</i>	<i>Кол-во часов</i>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов (вводный урок)	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания. Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по переключиванию спичек.	5
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические	3

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание ФГОС НОО</i>	<i>Кол-во часов</i>
	задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Итого		34

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия во 2 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов,

лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.	Беседа, лекция .
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта	Достигается во взаимодействии	Дебаты,

<p>переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностно-отношения к социальным реальностям в целом.</p>	<p>школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружелюбной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).</p>	<p>тематические вечера, диспут.</p>
<p><i>Третий уровень результатов</i></p>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружелюбной среды школы, где не обязательно положительный настрой.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.</p>	<p>Акции, социальные проекты.</p>

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Цель занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7
1			Выявление уровня развития детей	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления.	Соблюдая закономерность, отмечать символы в течение заданного времени. Сопоставлять рисунок с текстом, сравнивать тестовую информацию и выбирать подходящие по смыслу пары.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные способы действий, свойства
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Определять направление движения; анализировать рисунки с количественной точки зрения; находить слова, образованные заменой одной буквы; решать задачи с помощью логических связок «если не...».	Анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу.
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать произвольное внимание, его устойчивость и объем. Совершенствовать логическое и аналитическое мышление.	Запоминать символы как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выполнять простые виды анализа для решения задач, строить умозаключения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами.
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объем слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям (слева-справа, сверху-внизу, между). Запоминать и воспроизводить услышанные слова. Обобщать информацию для решения	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы.

			способности рассуждать		логических задач; устанавливать закономерности.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Запомнить и точно воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
6			Поиск закономерностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек. <i>Инф.</i>	Тренировать психические механизмы, лежащие в основе воображения. Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Развивать наглядно-образное мышление.	Запомнить и точно воспроизвести символы. Дорисовать несложные композиции из геометрических телелиний. Отгадывать изографы, ребусы. Выполнять перестроение фигур и предметов (задания со спичками).	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические	Выполнять зрительный диктант (игра «Внимание»). Задания на скорость: выделять часть из множества предметов по	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами,

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	способности и способности рассуждать.	данному признаку. Заменять символы по данным условиям.	учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания. Совершенствовать логическое и аналитическое мышление.	Запоминать и точно воспроизвести символы. Отыскивать заданные символы из множества. Самостоятельно выполнять анализ условий задания, строить умозаключения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами.
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Запомнить и точно воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Вычеркивать заданные фигуры за 2 минуты. Делать заключение	Выделять фигуру заданной формы на сложном рисунке. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей.

			способности рассуждать		из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
13			Поиск закономерностей. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
14			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. <i>Инф.</i>	Тренировать психические механизмы, лежащие в основе воображения. Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Развивать наглядно-образное мышление.	Запомнить и точно воспроизвести символы. Находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях объектов. Отгадывать изографы, ребусы. Выполнять перестроение фигур и предметов (задания со спичками).	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
15			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Выполнять задания на скорость: выделять заданную фигуру из множества. Раскрашивать рисунки по заданным условиям. Решать анаграммы. Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.

			способности рассуждать	способности рассуждать.	Строить дедуктивные умозаключения.	
17			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания. Совершенствовать логическое и аналитическое мышление.	Игра «Внимание»: запомнить и точно воспроизвести символы. Отыскивать буквенные символы, двигаясь по лабиринту. Составлять новые слова, используя слово «мель». Самостоятельно выполнять анализ условий логических заданий, строить умозаключения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей. Моделировать условия логических задач освоенными способами.
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объем слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперед, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
19			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объем зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Игра «Внимание»: запомнить точно и воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
20			Поиск закономерностей. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить

				рассуждать.	Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	аналогии и осваивать новые способы решения задач.
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Учить решать задачи по перекладыванию спичек. Развивать наглядно-образное мышление.	Выполнять зрительный диктант. Отгадывать изографы, ребусы. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Выполнять задания на скорость: выделять заданную фигуру из множества. Раскрашивать рисунки по заданным условиям. Решать анаграммы. Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
23			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.
24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания. Формировать лингвистические умения и навыки.	Игра «Внимание»: запомнить точно и воспроизвести символы. Отыскивать буквенные символы, двигаясь по лабиринту. Подбирать антонимы к словам. Решать анаграммы. Составлять пословицы.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами.
25			Тренировка слуховой	Формировать умение пользоваться	Запоминать услышанные слова,	Искать и выбирать

			памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	своей памятью, развивать объём слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Игра «Внимание»: применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
27			Поиск закономерностей. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. <i>Инф.</i>	Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Учить решать задачи по перекладыванию спичек. Развивать наглядно-образное мышление.	Запоминать и точно воспроизводить увиденные символы. Отгадывать изографы, ребусы. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
29			Развитие быстроты реакции.	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.	Запоминать и точно воспроизводить увиденные	Сопоставлять результаты собственной

			Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	символы. Решать анаграммы. Составлять слова «задом наперёд». Составлять пару «фразеологизм и его значение». Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой.	деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
30			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Определять направление движения. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.
31			Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового и зрительного запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
32			Промежуточная аттестация. Интеллектуальная викторина	Уточнить представления детей о математике и её значении в жизни людей. Повысить интерес к математике; способствовать сплочению детского коллектива.	Выполнять логически-поисковые задания (числовые кроссворды, ребусы, изографы). Упорядочивать математические объекты. Решать нетрадиционные задачи.	Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
33			Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки.	Устанавливать закономерности и использовать их при

			Развитие аналитических способностей	поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
34			Диагностика уровня развития детей. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. <i>Инф.</i>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления на конец учебного года.	Соблюдая закономерность, отмечать символы в течение заданного времени. Сопоставлять рисунок с текстом, сравнивать тестовую информацию и выбирать подходящие по смыслу пары.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные способы действий, свойства объектов при выполнении заданий.