

МБОУ «Тагнинская ООШ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
общеобразовательной  
организации

\_О.В.Темникова

\_\_\_28.08.\_ 2024г

**Приказ №65**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Настоящая программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Редактор программы:**

Третьякова Елена Николаевна,  
учитель технологии

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся, **воспитанников** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, содержит материал, направленный на разностороннее развитие личности обучающихся, **воспитанников** способствует их умственному развитию. Программа включает осенние сельскохозяйственные работы - обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука – севка. Узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Научатся ухаживать за курами, гусями, овцами и козами. Программный материал, поможет обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

204 часа – год 6 часа в неделю: плановых контрольных работ- 3, **практических работ- 51**, упражнений-3, самостоятельных работ-4, экскурсий-1

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме, а также сезонность полевых работ. Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями, овцами и козами.. Преподавание базируется

на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях сельскохозяйственного труда 5 класса, естествознания и математики.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

### **Цель курса:**

Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда:
  - знания особенностей овощеводства, птицеводства;
  - уметь ухаживать за овцами и козами;

- учить выращивать морковь и свеклу;
  - знакомить с крупным рогатым скотом, со способами содержания и ухода за коровами;
  - развивать умение работать лопатой;
  - развивать умение выращивать чеснок, лук;
  - развивать умения ухаживать за ягодными кустарниками;
  - развивать умения распознавать виды органических удобрений;
  - развивать умения размечать участок согласно способу посева;
  - развивать умения распознавать разнопродуктивность коз;
  - развивать умения распознавать овощи, виды полевых культур, стандартные столовые корнеплоды, виды лука.
  - уметь работать с ручным инвентарем при уборке и подготовке почвы в осенне-весенний период (грабли, лопата);
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Задачи:**

**1. Образовательные задачи**, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья, пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.

**2. Коррекционно-развивающие задачи** предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).

**3. Воспитательные задачи** - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

## **2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .**

### **Основные направления коррекционной работы по предмету:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

### **Формы обучения:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа.

### **Методы обучения.**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

### **Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

**Используются ТСО:** ММО (мультимедийное оборудование), компьютерные презентации.

Система межпредметных связей.

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами: -развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,

-чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);

-математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);

- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);

-трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

### **Использование педагогических технологий:**

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

### **Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа.

### **Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов,
- индивидуально-дифференцированное обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных, проблемных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах.

### **Контроль знаний.**

### **Типы контроля:**

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется учащимся, воспитанниками над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

**Виды контроля:**

- предварительный контроль,
- текущий контроль ,
- периодический (рубежный) контроль ,
- итоговый контроль .

**Методы контроля:**

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ)

№	Вид контрольных работ	Сроки проведения
1	Диагностическая	
2	Промежуточная	
3	Итоговая	

**3. Учебно-тематическое планирование уроков сельскохозяйственного труда для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе.**

№	дата	Тема	Тип урока		Коррекционные и развивающие приемы	Словарь	Оборудование	Знания, умения и навыки	Повторение	Домашнее задание
			Теор.	Прак.						

1 четверть (54 часа)										
1		<b>Вводное занятие.</b>  Анализ обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.	вводный		Коррекция и развитие внимания	Спец.одежда, охрана труда	Спец.одежда, инструкции по ТБ	Знать спец. одежда, техника безопасности	Основные разделы изученные в 5 классе	
<b>Уборка картофеля ( 10 часов)</b>										
2		Сроки уборки картофеля.	Изучение нового материала, первичное закрепление		Коррекция слухового восприятия	Ботва, наземная часть растения, клубни	<b>ММО</b> Рисунок «Растения картофеля», «Клубни картофеля»	Знать сроки уборки картофеля	Строение клубня картофеля	Стр.4, пункт 1 «Сроки уборки»
3		Правила выкопки клубней без повреждений.	комбинированный		Коррекция аналитико-синт. функции	Клубень, картофелеуборочный комбайн, плуг, фитофтороз	<b>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи»</b>  <b>ММО</b> Рисунок «картофелеуборочный комбайн»,	Знать правила окопки клубней без повреждений		Стр. 4, пункт 2 «Способы уборки», пункт 3 «Особенности уборки клубней при поражении картофеля»

							«Плуг», «Лопата»			фитофторозо м»
4 5		Выкопка клубней картофеля.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	клубни	<b>Лопата, спец.одежда , с/х оборудование</b>	Уметь выкапывать картофель	Т.Б. пользования лопатой	
6		Диагностическая контрольная работа.	Контроля и коррекции знаний и умений		Проверка знаний, умений и навыков за прошедший год	Коррекция памяти	<b>Тесты</b>	Тетрадь, ручка, карандаш		
7		Работа над ошибками.	Актуализация знаний и умений		Умение проводить анализ выполненной работы	Коррекция аналитико-синтетической деятельности		Тетрадь, ручка, карандаш	Стр. 5, пункт 1 Просушка и сортировка клубней»	
8 9		Сбор клубней картофеля и их просушка.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция аналитико-синтетической функции	Клубни, просушка	<b>Ведро, спец.одежда</b>	Уметь собирать клубни картофеля и просушивать его	Повторение правил сан. Гигиен. норм	Стр.6, пункт 3 «Закладка клубней на хранение»
10		Закладка клубней на хранение в тару.	Выработка практических умений и	Прак .	Коррекция мелкой моторики	Контейнер, закрываемый	<b>Ведро, спец. одежда</b>	Уметь закладывать клубни картофеля	Правила безопасной работы при уборке и закладке	Стр. 8 Прак. Раб. «Уборка картофеля и закладка клубней на

11			навыков					на хранение	клубней на хранение.	хранение»
<b>Почва и ее обработка ( 16 часов)</b>										
12 13		Общие представления о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция внимания	Почва, пахотный слой, плодородие почвы, элементы питания	<b>ММО</b>  Рис. «Почвенный разрез»	Знать что такое пахотный слой и значение почвы для растений	Неживая природа. Почва. Виды почвы. (Природоведение – 5 кл.)	Стр. 9 «Почва», стр. 16, пункт 1.
14		Удобрение почвы.	комбинированный		Коррекция аналитико-синтетической функции	удобрение	<b>Памятка «Значение удобрения почвы»</b>	Знать значение удобрения почвы	Строение почвы	Запись в тетрадях
15 16		Обработка почвы с помощью лопаты.	комбинированный		Коррекция мышления	Вспашка, боронование, культивация,  Ручная обработка почвы, лопата	<b>ММО</b>  <b>Рис</b>  <b>«Разрыхление и перекапывание пахотного слоя при вспашке», рис.</b>	Знать обработку почвы с помощью лопаты	Пахотный слой. Его значение.	Стр. 16, пункт 2 «Виды обработки почвы», стр. 17, пункт 1 «Перекопка почвы»

							<b>«лопата»</b>			
17		Правила вскапывания почвы лопатой.	комбинированный		Коррекция внимания	Штык, полштыка, лопата борозда	<b>ММО</b> <b>Рис.</b> «захват почвы при перекопки»,  <b>рис.</b> «Укладка пласта почвы на боковую часть борозды»	Знать правила вскапывания почвы лопатой	Строение лопата, правила пользования лопатой.	Стр. 20 «Правила перекапывания почвы лопатой»
18		Требования к качеству вскапывания.	комбинированный		Коррекция слухового восприятия	вскапывание	<b>Карточки</b> «Требования к качеству вскапывания»	Знать требования к качеству вскапывания	Правила безопасной работы лопатой	Стр. 18,19 «Требования к качеству перекапывания», «Ручной инвентарь для обработки почвы»
19		Выбор лопаты.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция аналитико-синтетич. функции	Лопата, штык, ушко, плечико, штык	<b>ММО</b> <b>Рис.</b> «Лопата»	Уметь выбирать лопату	Строение лопаты	Запись в тетради
20		Осмотр участка и определение	Выработка	Прак.	Коррекция глазомета	борозда	<b>с/х инвентарь</b>	Уметь определять	Состав почвы	

		направления борозд.	практических умений и навыков					направление борозд на участке		
21		Прокладывание первой борозды.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция двигательных операций	Первая борозда	<b>ММО</b> <b>Рис.</b> <b>«Измерение глубины вспашки линейкой и бороздомером»</b>	Уметь прокладывать борозду	Виды почв	
22		Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция зрения	Глубина, борозда	<b>линейка</b>	Уметь соблюдать глубину вскапывания	Песчаные, глинистые почвы	
23		Требования к обработке почвы под чеснок.	Изучение нового материала и первичное закрепление		Коррекция внимания	Рыхлая почва, удобренная почва	Графический рисунок «Требования к подготовке почвы»	Знать требования к обработке почвы под чеснок	с/х инвентарь, необходимый для обработки почвы	Стр. 24, пункт 1 «Подготовка почвы»
24		Разметка участка под чеснок.	Выработка практических умений и	Прак.	Коррекция зрительного восприятия	разметка	с/х инвентарь, спец. одежда	Уметь размечать участок под чеснок	Правила работы с лопатой	Нарисовать луковицу чеснока

			навыков							
25		Разметка гряд под чеснок.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция глазомера	гряда	с/х инвентарь, спец. одежда	Уметь размечать гряды под чеснок	Правила работы в группе	Обозначить строение луковицы чеснока
26		Вскапывание участка.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция двигательных операций	вскапывание	с/х инвентарь (лопата), спец. одежда	Уметь вскапывать участок	Т.Б. при работе с лопатой	Нарисовать растение чеснока
27		Рыхление и выравнивание участка граблями.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция мелкой моторики	Рыхление, выравнивание	с/х инвентарь (грабли), спец. одежда	Уметь рыхлить и выравнивать участок граблями	Т.Б. при работе с граблями	Обозначить на рис. Части растения
<b>Осенний уход за ягодными кустарниками ( 7 часов)</b>										
28		Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.	Изучение нового материала и первоначальное закрепление		Коррекция внимания	Ягодные кустарники	<b>Ноутбук НР</b> Рис. «Ягодные кустарники» <b>Набор карточек «Ягоды»</b>	Знать ягодные кустарники, распространенные в местных условиях	Деревья и кустарники, произрастающие на садовом участке.	Стр. 28 «Ягодные кустарники»

29		Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.	комбинированный		Коррекция памяти	Штык, полштыка	Графический рисунок «Ягодные кустарники»	Знать причины обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками	Строение лопаты	Стр. 29 «уход за ягодными кустарниками»
30		Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.	комбинированный		Коррекция мышления	Штык, полштыка		Знать правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников	Т.Б. при работе с лопатой	Стр. 30 «Уход за ягодными пункт 2 «Уход
31		Вскапывание почвы вокруг малины.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Спец. одежда, полштыка, штык	с/х инвентарь: лопата, спец. одежда	Уметь вскапывать почву	Т.Б. при работе с лопатой	Нарисовать куст и ягоды малины, подписать части растения
32										
33		Вскапывание почвы вокруг смородины.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция мелкой моторики	Спец. одежда, полштыка, штык	с/х инвентарь: лопата, спец. одежда	Уметь вскапывать почву	Т.Б. при работе с лопатой	Нарисовать куст и ягоды смородины, подписать части растения
34										
<b>Посадка чеснока ( 7 часов)</b>										
35		Сроки посадки	Изучение нового		Коррекция аналитико-	Средняя полоса,	«Календарь сезонных	Знать сроки посадки	Повторение «Подготовка	Стр. 24, пункт 2

		чеснока.	материала и первичного закрепления		синтетической функции	вторая половина сентября	изменений природы»	чеснока	почвы»	«Сроки и способы посадки», абзац 1
36		Подготовка посадочного материала.	комбинированный		Коррекция мышления	Зубок, луковица	Натуральный материал (луковицы чеснока), <b>ММО</b> рис. 14 «Строение луковицы чеснока» стр. 23 <b>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи»</b>	Знать правила подготовки посадочного материала	Строение растения.	Стр. 22, пункт 2 «Некоторые особенности растения», абзац 2
37		Способы посадки, глубина заделки чеснока.	комбинированный		Коррекция внимания	Луковая сажалка, ленточный и рядовой способ посадки	<b>ММО</b> Рис. «Зубовой маркер для разметки рядовой посадки чеснока»	Знать способы посадки, глубину заделки чеснока	Этапы разметки гряд под чеснок	Стр. 25, пункт 2 «Сроки и способы посадки», абзац 2
38		Разметка	Выработка	Практика	Коррекция двигательных	Рядовой посев,	Пятизубовый маркер,	Уметь размечать	Правила пользования	Зарисовать пятизубовый

39		рядков с помощью веревки и колышков.	практических умений и навыков	.	операций	маркер, пятизубовый маркер	веревка, колышки	рядки с помощью веревки и колышков	пятизубовым маркером	маркер, обозначить строение
40 41		Посадка чеснока в рядки.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция мелкой моторики	Шаблон (палочка), маркер	Луковицы чеснока, спец. одежда	Уметь сажать чеснок в рядки	Маркер, колышки, маркер	
<b>Практическое повторение (13 ч)</b>										
42		Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.		Сам. Раб.	Коррекция памяти	Ручной инвентарь, спец. одежда	Спец. одежда, с/х инвентарь: лопата, грабли, мотыга	Уметь обрабатывать почву с помощью ручного инвентаря		
43 44		Уборка овощей.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция мелкой моторики	Ручной инвентарь, спец. одежда	Спец. одежда, с/х инвентарь: лопата, ведро	Уметь убирать овощи		
45 46		Уборка картофеля.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция двигательных операций	Ручной инвентарь, спец. одежда	Спец. одежда, с/х инвентарь: лопата, ведро	Уметь убирать картофель		

47		Закладка овощей на хранение.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Ручной инвентарь, спец. одежда	Спец. одежда, с/х инвентарь: лопата, ведро	Уметь закладывать овощи на хранение		
48										
49										
50										
51										
52										
53		Контрольная работа за 1 четверть								
54		Работа над ошибками								
<b>II ЧЕТВЕРТЬ ( 42 ЧАСА)</b>										
55		Вводное занятие.	Изучение нового материала и первичное закрепление		Коррекция внимания	Домашняя птица, бройлеры, клюв	<b>ММО</b> Рис. «Домашняя птица», <b>Наглядно - дидактическое пособие «Домашние птицы»</b>	Знать кратное представление о домашней птицы	Подсобное хозяйство	Стр. 31 «Значение и особенности домашней птицы»
<b>Домашняя птица ( 3 часа)</b>										

56		Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях.	комбинированный		Коррекция зрительного восприятия	Куры, гуси, утки, индейки	<b>Наглядно - дидактическое пособие «Домашние птицы»,</b> <b>ММО</b> Рис. «Домашняя птица»	Знать виды домашней птицы	«особенности домашней птицы» стр.31	Стр. 32-37
57		Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах.	Комбинированный		Коррекция мышления	Птицеферма, птицефабрика, инкубатор, напольное содержание домашней птицы, клеточное содержание кур, вентиляция, комбинированный корм.	<b>ММО</b> Рис. «Гусиная ферма», рис. Клеточное содержание кур»	Знать содержание птицы в птицеводческих хозяйствах	Значение домашней птицы.	стр. 38 «Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах»
58		Экскурсия в фермерское хозяйство.		Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Фермерское хозяйство	Ручки, карандаши, тетради	Иметь представление о фермерском хозяйстве	Виды домашней птицы.	Составление мини рассказа по результатам наблюдений

Содержание домашней птицы ( 8 часов)										
59		Помещение для содержания птицы.	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция внимания	Птичники, пометные щиты, загоны	<b>ММО</b> Рис. «Внутреннее оборудование птичника», рис. «птичник с выгульной площадкой»	Знать помещение для содержания птицы	Содержание птицы	Стр. 43 «Содержание домашней птицы в домашних условиях»
60		Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.	комбинированный		Коррекция аналитико-синтетической функции	Насесты, гнезда, кормушки, поилки	<b>ММО</b> Рис. «Насест», рис. «Гнезда для кур» , «Кормушки» , рис. «Поилки»	Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы	Клеточное содержание кур	Стр. 45 «Оборудование птичника»
61		Уход за птичником.	комбинированный		Коррекция памяти	Ручной инвентарь, тамбур, спец. Одежда, пометные щиты, кормушка, поилка.	<b>ММО</b> Тех. Карта «Уборка помещений птичника»	Знать правила ухода за птичником	Содержание гусей.	Стр. 47 «Ручной инвентарь для уборки птичника»
62		Содержание птицы с ограниченным	комбинированный		Коррекция мышления	Ограниченный выгул	<b>ММО</b> Графический рисунок	Знать правила содержания	Чем отличается вольное	Стр. 37 «Выгульное содержание

		выгулом.					«Ограничен ный выгул»	птицы с ограниченн ым выгулом	содержание птицы от выгульного	домашней птицы»
63		Безвыгульное содержание.	комбинир ованный		Коррекция внимания	Безвыгульн ое содержание	<b>ММО</b> Графически й рисунок «Безвыгульн ое содержание птицы»	Знать безвыгульно е содержание птицы	Содержание птицы в птицеводчес ких хозяйствах	Стр. 38 «Безвыгульн ое содержание птицы»
64		Выпуск птицы на выгульный двор.	Выработк а практичес ких умений и навыков	Прак .	Коррекция аналитико- синтетическо й функции	Выгульный двор	Спец. одежда	Уметь использоват ь выгульный двор	Стр. 37 «Выгульное содержание домашней птицы»	Тех. Карта «Уборка помещения птичника» стр.48
65		Смена воды в поилках.	Выработк а практичес ких умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	поилки	Оборудован ие птичника: поилки	Уметь сменять воду в поилках	Стр. 45 «Оборудова ние птичника»	Тех. Карта «Уборка выгульного двора» стр. 49
66		Чистка птичника и выгульного двора.	Выработк а практичес ких умений и навыков	Прак .	Коррекция мелкой моторики	Птичник, выгульный двор	с/х инвентарь, необходимы й для птичника; <b>ММО</b> тех. Карта «Уборка выгульного	Уметь чистить птичник и выгульный двор	«Ручной инвентарь для уборки птичника»	Сан.-гигиен. Правила при работе в птичника

							двора»			
<b>Органические удобрения ( 6 часов)</b>										
67		Общее представление об удобрениях.	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция внимания	Удобрения, органические и минеральные удобрения	Натур. Объекты «Минеральные и органические удобрения»	Иметь представление об удобрениях	«Почва и ее значение»	Стр. 50 «Виды удобрений»
68		Виды органических удобрений	комбинированный		Коррекция памяти	Навоз, птичий помет, торф, компост	<b>ММО</b> Графический рисунок «Органические удобрения»	Знать виды органических удобрений	Состав почвы.	Стр. 51 «Органические удобрения»
69		Виды навоза.	комбинированный		Коррекция мышления	Свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной	<b>ММО</b> Графический рисунок «Виды навоза»	Знать виды навоза	Стр. 50 «Виды удобрений»	Стр. 52 «Навоз»
70		Горячий, холодный навоз.	комбинированный		Коррекция слухового восприятия	Горячий, холодный навоз	<b>ММО</b> Таблица «Характеристика навоза»	Знать основные характеристики холодного и горячего навоза	Стр. 51 «Органические удобрения»	Запись в тетрадь

71		Значимость органических удобрений для удобрения почвы.	комбинированный		Коррекция аналитико-синтетич. функции	Органическое удобрения, Навоз, птичий помет, торф, компост	Памятка «Значимость органических удобрений»	Знать значение органических удобрений для почвы	«Значение органических удобрений» стр. 51	Запись в тетрадах
72		Определение видов навоза.		Упр.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной	<b>ММО</b> Графический рисунок «Виды навоза»	Уметь определять навоз	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	Запись в тетрадах
<b>Заготовка навоза (8 часов)</b>										
73		Правила хранения навоза.	Изучение нового материала и первичное закрепление		Коррекция памяти	Штабеля, навозохранилище, жижеборник	<b>ММО</b> Рис. «Навозохранилище»	Знать правила хранения навоза	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	Стр. 57 «Хранение органических удобрений»
74		Получение компоста. Компосты из птичьего помета.	комбинированный		Коррекция мышления	Компост, птичий помет	<b>ММО</b> Рис. «Растительного-земляной компост»	Знать правила получения компоста	«Компост» стр. 54	Стр. 59 «Компостирование птичьего помета, смешанного с

										подстилкой»
75		<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	Контроля и коррекции знаний и умений		Проверка знаний, умений и навыков за прошедший год	Коррекция памяти		Тетрадь, ручка, карандаш		
76		Работа над ошибками.	Актуализация знаний и умений		Умение проводить анализ выполненной работы	Коррекция аналитико-синтетической деятельности		Тетрадь, ручка, карандаш		
77		Устройство навозохранилища.	комбинированный		Коррекция внимания	навозохранилище	<b>ММО</b> Рис. «Устройство навозохранилища»	Знать устройство навозохранилища	Стр. 57 «Хранение органических удобрений»	Запись в тетрадях
78		Вывоз навоза из навозохранилища.  Укладка в штабель.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция двигательных операций	Штабель, навозохранилище	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь укладывать навоз в штабеля. Навык вывоза навоза из навозохранилища	Т.Б. при работе с навозом	

79		Закладки компоста.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция двигательных операций	Штабель, навозохранище	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь закладывать компостную кучу	Т.Б. при работе с навозом	
80		Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Куриный помет, навоз	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь собирать куриный навоз	Т.Б. при работе в птичнике	
<b>Практическое повторение. (16 ч)</b>										
81		Уборка крольчатника.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция памяти	крольчатник	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь убирать крольчатник	Правила уборки крольчатника	
82										
83										
84										
85		Заготовка навоза.	Выработка практических умений и	Прак.	Коррекция мелкой моторики рук	навоз	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь заготавливать навоз и компост	Правила заготовки навоза	
85										
87										

88			навыков							
89 90 91 92		Заготовка компосты.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция мелкой моторики рук	компост	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь заготавливать навоз и компост	Правила заготовки компоста	
93 94 95 96		Закладка компоста.  К Р за полугодие  Работа над ошибками		Сам. Раб.	Коррекция аналитико-синтет. функции	компост	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь закладывать компост	Правила закладки компоста	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ ( 60 ЧАСОВ)</b>										
97		Вводное занятие.	Изучение нового материала и первичное закрепление		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Овчина, баранина, козлины, жвачка, жвачные животные	<b>ММО</b> Рис. «Овцы и козы»  <b>Набор карточек «Домашние животные»</b>	Иметь краткое представление об овцах и козах	Домашняя птица	Стр. 60 «Значение и особенности овец и коз»
<b>Овцы и козы ( 6 часов)</b>										
98		Овцы и козы в крестьянском хозяйстве.	комбинированный		Коррекция мышления	Местные породы, <i>овцы, козы</i>	<b>ММО</b> Таб. «Местные»	Знать местные породы овец	Значение домашней птицы.	Запись в тетрадях

99		Местные породы коз и овец.					породы коз и овец», стенд	и коз		
100 101		Козы разводимые для получения молока и для получения пуха. Разница между ними.	комбинированный		Коррекция аналитико-синтет. функции	Мохер, шерстные, пуховые, молочные породы	<b>ММО</b> Рис. «Породы коз»	Знать коз разводимых для получения молока и для получения пуха	Стр. 60 «Значение и особенности овец и коз»	Стр. 66 «Породы коз»
102 103		Определение продуктивности коз.		Упр.	Коррекция памяти	продуктивность	<b>ММО</b> Таблица «Нормы продуктивности»	Уметь определять продуктивность коз	Значение овец и коз для человека.	«Этапы определения продуктивности коз»
<b>Содержание овец и коз зимой ( 7 часов)</b>										
104 105		Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора.	комбинированный		Коррекция мышления	Скотный двор, крестьянское хозяйство	<b>ММО</b> Графический рисунок «Скотный двор», рис. «с/х инвентарь»	Иметь представление о скотном дворе в кр. Хоз. Знать правила очистки кормушек от остатков корма	Тех. Карта «Уборка выгульного двора» стр. 49	Стр. 69, абзац 1
106		Содержание овец и коз на соломенных	Изучение нового материала		Коррекция слухового восприятия	Стойлово-пастбищное содержание	<b>ММО</b> Графические рис.	Знать содержание коз и овец	Овцы и козы в крестьянско	Стр. 68 «Содержание овец и коз»

107		подстилках. Удаление соломенного навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание.	и первичное закрепление			овец и коз, стойловый период, пастбищный период, овчарня, шифер, толь, рубероид, баз	«Содержание коз и овец»		м хозяйстве.	
108		Устройство кормушек на выгульном дворе.								
109		Очистка кормушек от остатков корма.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция памяти	кормушки	Спец. одежда, с/х инвентарь	Уметь чистить кормушки	Стр. 71, абзац 3	Составить мини-рассказ «что я должен делать при очистке кормушек»
110		Развешивание пучков веток для коз.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Веточный корм	с/х инвентарь	Уметь развешивать пучки веток для коз	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами	Стр. 76, абзац 4 «Веточный корм»
<b>Корм для овец и коз (6 часов)</b>										
111		Сено из степных трав и	Изучение нового материала		Коррекция внимания	Луговое сено, степное	<b>Гербарий «для начальной</b>	Знать виды сена	«Корма для кроликов (сено,	Стр. 74 , пункт 1,

112		разнотравья, как наиболее предпочтительный корм для овец.	и первичное закрепление			сено, сено сеяных трав	<b>школы» (30 видов с иллюстрациями) Гербарий культурных растений. Гербарий лекарственных растений Таблица «Степные травы»</b>		веточный корм)» 5 кл.	абзац 3
113		Зерновые корма для коз и овец.	комбинированный		Коррекция зрительного восприятия	Зерно овса, ячменя, кукурузы	<b>Таблицы «биология 6 классе» Коллекция «плоды сельскохозяйственных растений» Натур. объект «Зерно овса, ячменя, кукурузы»</b>	Знать зерновые корма для коз и овец	«Корма для кроликов (зерно)» 5 кл.	Стр. 76 «Зерновые корма»
114		Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки,	комбинированный		Коррекция мышления	Зеленый корм пастбищ, кормовая	<b>ММО</b> Рис. «Тыква», «Кабачки»,	Знать сочные корма	«Корма для кроликов (морковь, кормовая	Стр. 76, пункт «Сочные корма»

		свекла, морковь).				свекла, кормовая морковь, тыква, кабачки, картофель	«Свекла», «Морковь»		свекла, картофель, кабачки, тыква)	
115 116		Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.	комбинир ованный		Коррекция аналитико- синтетич. функций	Норма, рацион	<b>ММО</b> Таблица «Нормы кормления»	Знать нормы кормления	Тех карта «Кормление овец и коз»	Стр. 78 «Кормление овец и коз»
<b>Овощные культуры ( 15 часов)</b>										
117 118		Общее представление об овощных культурах и овоцах. Группы овощей.	Изучение нового материала и первичное закреплен ие		Коррекция внимания	Овощные культуры, столовые корнеплоды , капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные растения, зеленные овощи, кочаны, плоды	<b>ММО</b> Рис. «Овощные культуры»  <b>Наглядно - дидактичес кое пособие «Овощи» . Таблицы «биология 6 класс»</b>	Иметь представлен ие об овощных культурах	Растениевод ство – раздел с/х.	Стр. 94 «Группы овощных культур»
119		Корнеплоды, характеристика.	комбинир ованный		Коррекция слухового	Двухлетние растения, головка и	<b>ММО</b> Рис.	Знать корнеплоды.	Стр. 4 , пункт 2 «Способы	Стр. 50 «Столовые корнеплоды»

					восприятия	шейка корнеплода, цветоносные стебли, шипики,	«Строение корнеплода столовой свеклы»		уборки», пункт 3 «Особенности и уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом»	уч. 4-6 кл.
120 121		Капустные овощные культуры, их характеристика.	комбинированный		Коррекция памяти	Белокачанная и краснокочанная капуста, цветная капуста, капуста кольраби, капуста брокколи, кочерыга, головка, стеблеплод	<b>ММО</b> Рис. «Капуста кочанная» «Капустные овощные растения» . <b>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи»</b>	Знать капустные овощные растения	Стр. 8 Прак. Раб. «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение»	Стр. 95 «капустные овощные растения»
122 123		Плодовые овощные культуры, их характеристика.	комбинированный		Коррекция зрительного восприятия	Зеленцы, завязь, полегающий стебель, цветочные кисти.	<b>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи»</b>	Знать плодовые овощные культуры	Стр. 50 «Столовые корнеплоды» уч. 4-6 кл.	Стр. 97 «Плодовые овощные растения»
124 125		Луковичные овощные культуры, их	комбинированный		Коррекция аналитико-синтетическое	Чешуя луковицы, полые	<b>Наглядно - дидактическое пособие</b>	Знать луковичные овощные	Стр. 95 «капустные овощные	Стр.55 «Луковичные овощные растения»

		характеристика.			й функции	листья	«Овощи» <b>ММО</b> Рис. «Лук»	культуры	растения	учеб. 4-6 кл.
126 127		Зеленные овощные культуры, их характеристика.	комбинированный		Коррекция памяти	Соцветие зонтик	<b>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи»</b> Рис. «Укроп», рис «Петрушка», рис. «Салат»	Знать зеленные овощные культуры, их характеристику	Стр. 97 «Плодовые овощные растения»	Стр. 100 «Зеленные овощи»
128 129		Классификация овощных культур.	комбинированный	Упражнение	Распознавание овощей.	Аналитико-синт. деятельность на основе упражнений на классификацию.		Понятие об овощах и овощных культурах.		
130 131		Необходимость потребления разнообразных овощей.	комбинированный		Коррекция мышления	Овощные культуры, плодовые, зеленные, капустные, корнеплоды	<b>ММО</b> Рис. «Огурец» «Томат» «Перец» «Баклажан» «Укроп», «Петрушка» «Салат»	Знать необходимость потребления разнообразных овощей	Общее представление об овощных культурах и овощах. Группы овощей.	Запись в тетради
<b>Основные полевые культуры ( 12 часов)</b>										

132		Культуры, относящиеся к полевым (пшеница, подсолнечник, сахарная свекла).	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция внимания	Полевые культуры, зерновые, зернобобовые, кормовые и технические культуры	<b>ММО</b> Таб. «Полевые культуры», Стенд-выставка «Продукция сельского хозяйства»	Знать полевые культуры.  Знать продукцию из полевых культур, её значение.		Стр. 85 «Группы полевых культур»
133		Продукция из полевых культур, её значение.								
134		Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях.	комбинированный		Коррекция памяти	Горох, фасоль, Пшеница, яровая и озимая, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, кукуруза, кормовые корнеплоды	<b>ММО</b> Таб. «Полевые культуры», Рис. «Пшеница и рожь» «Кукуруза», гербарий	Знать полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Уметь разбирать смесь зерновых культур.		Стр. 86 «Зерновые культуры»
135		Зерновые культуры: строение растений, особенности продуктивных частей, использование.								
136		Зернобобовые культуры:	комбинированный		Коррекция	Соломина, узлы, ости,	<b>ММО</b>	Уметь распознавать		Стр. 73 «Зерновые

137		строение растений, продуктивная часть, использование.	ованный		внимания	початок, прилистники, усики	Рис. «Пшеница и рожь», «Кукуруза», гербарий	зернобобовые культуры.		культуры» уч. 4-6 кл.
138	139	Кормовые культуры: корм. Корнеплоды, бахчевые, кормовые травы.	комбинированный		Коррекция активизации мыслительной деятельности на основе упражнений на коррекцию слухового развития.	Кора, мякоть, дикорастущие травы.		Уметь распознавать кормовые культуры по зернам и корнеплодам.		
140	141	142	комбинированный		Коррекция слухового развития на основе упражнений на запоминание.	Корзинка, подсолнечник, волокна, пряжа.	<b>ММО</b> Рис. «Подсолнечник», «Сахарная свекла», «Лен», Рис. «Кормовые корнеплоды» «Кормовые бахчевые культуры» стр. 90, рис. 53 «Кормовые травы» стр.	Знать технические культуры. Знать особенности продуктивных частей, использование.		Стр. 91 «Технические культуры»

							91			
143		Определение культур по продуктивным частям и по внешнему виду.	комбинированный	Упр.	Уметь распознавать виды полевых культур.	Индивидуальная коррекция воздействия с помощью индивидуальных занятий.	Натуральные образцы			
<b>Столовые корнеплоды ( 4 часа)</b>										
144 145		Морковь и свекла – двулетнее растение. Строение растений моркови и свеклы 1го и 2го года жизни.	Изучение нового материала и первичное закрепление		Коррекция внимания	Двулетнее растение, головка и шейка  Головка, шейка, корень, соцветие, семя, цветоносный стебель, лист	<b>ММО</b> Рис. «Строение корнеплода столовой свеклы»,  Рис. «Растение столовой моркови первого и второго года жизни», рис. «Растение столовой свеклы»		Овощные растения	Стр. 103 «Столовые корнеплоды»  Стр. 104 «строение моркови и свеклы»
146		Строение корнеплодов моркови и свеклы.	Комбинированный		Коррекция аналитико-синтетической функции	Цветоносные стебли, шипики	<b>ММО</b> Рис. «Растение столовой		Овощные культуры: корнеплоды	Стр. 114 «Строение растения», стр. 104

147		Определение стандартных столовых корнеплодов	Упр.				моркови первого и второго года жизни», рис. «Растение столовой свеклы» ,  Натуральные образцы			«Строение растения»
<b>Практическое повторение (9 часов)</b>										
148		Уход за плодовыми деревьями.	Выработка практических умений и навыков	Практическая работа	Коррекция мышления на основе практической деятельности	Уметь организовать и планировать работу.	Технологическая карта «Уход за плодовыми деревьями.»			
149		Прополка междурядий.								
150		Вскапывание приствольных кругов.								
151		Сортировка семян зерновых и овощных культур.	Выработка практических умений и навыков	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики рук.	Умение сортировать семена зерновых культур.	Семена, разборная доска, шпатель			
152		Разбор семян на семена полевых		Самостоятельная работа	Самостоятельно уметь разбирать	Аналитико-синтетическая деятельность	Семена, разборная доска,			

		и овощных.			смеси полевых и овощных культур.	ь учащихся с целью сравнения на практической основе.	шпатель			
153		Определение продуктивности коз и овец.	Выработка практических умений и навыков	Практическая работа	Коррекция мышления	Умение определять продуктивность коз и овец.				
154		Контрольная работа за 3 четверть								
155		Работа над ошибками								
156		Обобщающий урок								
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ ( 48 ЧАСОВ)</b>										
157		Вводное занятие.	вводный		Коррекция внимания	Семена, столовые корнеплоды , лук	Натуральные объекты «Семена лука, корнеплодов », маточки	Знать о выращивание семян лука и столовых корнеплодов	Стр. 103 «Столовые корнеплоды »	Запись в тетрадях

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов ( 8 часов)										
158		Выбор луковиц	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция зрительного восприятия	маточники	Натуральные объекты «Лук»	Знать принципы отбора лука, для высадки	Стр. 104 «строение лука»	Запись в тетрадях
159		Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция зрительного восприятия	маточники	Натуральные объекты «Морковь», «Свекла»	Знать принципы отбора корнеплодов, свеклы для высадки	Стр. 104 «строение моркови и свеклы»	Запись в тетрадях
160		Выбор места для семенного участка.	комбинированный		Коррекция памяти	Семенной участок	<b>ММО</b> Тех. карта «Этапы выбора места»	Уметь выбирать участок для семенного лука	Луковичные овощные растения	Стр. 116, абзац 2
161		Подготовка почвы.	комбинированный		Коррекция мышления	Мотыга, грабли, спец. одежда	<b>ММО</b> Тех. Карта «Подготовка почвы»	Уметь готовить почву	Стр. 24, пункт 1 «Подготовка почвы»	Стр. 116, 119 «Подготовка почвы»
162		Уход за высадками	комбинированный		Коррекция аналитико-синтетическо	Прополка, подкормка, рыхление, междурядье	<b>ММО</b> Рис. «Удаление	Уметь ухаживать за высадками	«Кормовые культуры» стр. 89	Стр. 123 «Уход за семенниками

		корнеплодов.			й функции	, жидкий раствор навоза	концов цветоносных стеблей»	корнеплодов		»
163		Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция мелкой моторики	Корнеплоды, посадка	Натуральные объекты	Уметь отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки	Стр. 97 «Плодовые овощные растения»	Мини рассказ «Этапы отбора корнеплодов для посадки»
164		Подготовка горшков больших размеров.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Почвенная смесь	Натуральные объекты,	Уметь подготавливать горшки	Стр. 125 «Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы»	Запись в тетрадях «Этапы подготовки»
165		Насыпка в горшки почвы, смешанной с перегноем. <i>Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение, перегной (Выкопка лунок, внесение в них перегноя.</i>	Выработка практических умений и навыков  По необходимости	Прак .	Коррекция двигательных операций	Почвенная смесь	Натуральные объекты,	Уметь насыпать в горшки почвы	Т.Б. «При работе на с/х участке»	Мини рассказ «Отбор, подготовка и высадка корнеплодов на семена»

		<i>Высадка в лунки проращенных корнеплодов, когда наступит теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы).</i>								
<b>Выращивание столовых корнеплодов ( 6 часов)</b>										
166		Подготовка почвы под столовые корнеплоды.	Изучение нового материала и первичное закрепление		Коррекция слухового восприятия	Вспашка, органическое удобрения	<b>ММО</b> Тех карта «Этапы подготовки почвы»	Знать принципы подготовки почвы под столовые корнеплоды	«Органическое удобрения» стр. 51	Стр. 106 , пункт «Подготовка почвы и внесение удобрений»
167		Сроки и способы посева.	комбинированный		Коррекция внимания	Широкорядный способ, ленточный способ	<b>ММО</b> рис. «Овощная сеялка»	Знать сроки и способы посева	«Правила перекопки почвы лопатой» стр. 20	Стр. 107, пункт 1 «Сроки и способы посева»
168		Уход за растениями (прополка,	комбинированный		Коррекция мышления	Почвенная корка, прореживание,	<b>ММО</b> Тех. карта «Правила	Знать уход за растениями	Правила пользования мотыгой	Стр. 108 «Уход за посевами»

		прореживание, рыхление междурядий)				подкормка, рыхление	безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями»			
169		Подготовка почвы с помощью ручного орудия труда.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Ручной инвентарь, с/х инвентарь	с/х инвентарь: лопата, мотыга, грабли	Уметь подготавливать почву с помощью ручного орудия труда	Т.Б. при работе с лопатой	Повт. «Устройство лопаты»
170		Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция глазомера	борозда	Кольшки, нитка, мотыга	Уметь размечать борозды	Т.Б. при работе с мотыгой	Повт. Выращивание семенников
171		Раскладка семян моркови и свеклы. Заделка их. <i>(Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прогревание)</i>	Выработка практических умений и навыков  <i>По необходимости</i>	Прак .	Коррекция мелкой моторики	Семена, заделка	Натуральный объект (семена моркови), мотыга	Уметь раскладывать семена и их заделывать	Правила личной гигиены	Повт. «Отбор семенного материала»

Выращивание репчатого лука и лука-севка ( 20 часов)										
172		Особенности роста и развития растений лука. Виды лука.	Изучение нового материала и первичного закрепления		Коррекция внимания	Двухлетние, трехлетние, многолетние, лук-порей, лук-батун,	<b>ММО</b> Рис. «Лук», рис. «Виды лука»	Знать особенности роста и развития растений лука. Виды лука.	Луковичные овощные растения	Стр. 130 «Луковичные овощные растения»
173		Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая.	комбинированный		Коррекция мышления	Подкапывание, хранилище	<b>ММО</b> Рис. «Лук-севок»	Знать условия хранения лука-севка	Стр. 108 «Уход за посевами»	Стр. 134 «Уборка и хранение»
174		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроля и коррекции знаний и умений		Коррекция памяти		Тесты, ручка, карандаш	Проверка знаний, умений и навыков за учебный год		
175		Работа над ошибками.	Актуализация знаний и умений		Коррекция аналитико-синтетич. функции		Тетрадь, ручка, карандаш	Умение проводить анализ выполненной работы		
176		Лук однолетний. Получение репчатого лука	Комбинированный		Коррекция слухового восприятия	Лук-репчатый, рассада	<b>ММО</b> Рис. «лук репчатый»	Знать лук однолетний, получение лука с помощью	Стр. 130 «Луковичные овощные растения»	Запись в тетради

		с помощью рассады.						рассады		
177		Подготовка лука-севка к посадке.	Комбинир ованный		Коррекция внимания	Лук-севок	Нат. объект: лук-севок	Знать подготовку лука-севка к посадке		Запись в тетрадах
178		Способы посадки лука- севка.	Комбинир ованный		Коррекция мышления	Лук-севок	<b>ММО</b> Графически й рисунок «Способы посадки лука-севка»	Знать способы посадки лука-севка		Стр. 133 , пункт 2 «Способы посева»
179		Способы посева лука-чернушки.	Комбинир ованный		Коррекция зрительного восприятия	Лук- чернушка	<b>ММО</b> Графически й рисунок «Способы посева лука- чернушки», нат. объект «Лук- чернушка»	Знать способы посева лука- чернушки		
180		Уход за посадкой и посевом лука.	комбинир ованный		Коррекция памяти	Лук, прополка, рыхление, полив	<b>ММО</b> Рис. «Развитие лука- чернушки»	Знать способы ухода за посадкой и посевом лука		Стр. 134 пункт 1 «Уход за посевами»
181		Подготовка почвы и	Выработк а	Прак .	Коррекция двигательных	Пережной, норма	с/х инвентарь:	Уметь готовить	Правила пользования	

		разметка гряд для посева лука.	практических умений и навыков		операций		колышки, мотыга	почву для посева лука	лопатой	
182		Замачивание лука-севка.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция мелкой моторики	Лук-севок	с/х инвентарь: чашка	Уметь замачивать лук-севок	Правила поведения во время прак. работы	
183		Посадка лука-севка в гряды по разметке.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция умения работать в парах	Лук-севок	Спец. одежда, лук-севок	Уметь сажать лук-севок в гряды по разметке	Правила посадки лука-севка	
184		Посев лука-чернушки.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция умения работать в парах	Лук-чернушка	Спец. одежда, лук-чернушка	Уметь сажать лук-чернушку в гряды по разметке	Правила посадки лука-чернушки	
185		Посадка маточных луковиц.	Выработка практических умений и навыков	Прак.	Коррекция умения работать в парах	Лук-матка	Спец. одежда, маточный лук	Уметь сажать маточный лук в гряды по разметке	Правила посадки лука-чернушки	
186		Прополка в рядах лука-	Выработка практических	Прак.	Коррекция двигательных	Прополка, ,	с/х инвентарь: мотыга,	Уметь пропалывать	Правила пользования	

187		севка.	ких умений и навыков		операций		спец. одежда		мотыгой	
188 189		Прополка в рядках лука-чернушки	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Прополка, ,	с/х инвентарь: мотыга, спец. одежда	Уметь пропалывать	Правила пользования мотыгой	
190		Прополка междурядьях.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Прополка, междурядье ,	с/х инвентарь: мотыга, спец. одежда	Уметь пропалывать	Правила пользования мотыгой	
191		Полив.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	, полив	с/х инвентарь: мотыга, спец. одежда	Уметь поливать	Правила пользования мотыгой	
<b>Практическое повторение (13 часов)</b>										
192 193		Посадка картофеля.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция опорно-двигательной системы	Клубень, штык, полштыка	с/х инвентарь: лопата, нат. Объект (картофель)	Уметь сажать картофель	Т.Б. при работе с лопатой	

194 195	Посев гороха.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция мелкой моторики	Семя, горох	с/х инвентарь: мотыга, нат. объект - горох	Уметь сеять горох	Строение растения гороха.	
196 197	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Ягодные кустарники	с/х инвентарь: лопата, спец. одежда	Уметь вскапывать почву вокруг смородины	Правила пользования лопатой	
198 199	Разметка рядков под посев семян столовой моркови.	Выработка практических умений и навыков	Прак .	Коррекция двигательных операций	Столовая морковь	с/х инвентарь: колышки, лента, мотыга, лопата	Уметь разметать рядки под посев семян моркови	Правила пользования с/х инвентарем	
200 201	Разметка рядков под посев семян свеклы.	Выработка практических умений и навыков	Само ст. работа	Коррекция двигательных операций	столовая свекла	с/х инвентарь: колышки, лента, мотыга, лопата	Уметь разметать рядки под посев семян свеклы	Правила пользования с/х инвентарем	
202  203	Обобщение и повторение материала за год.  Итоговая контрольная								

204	работа Работа над ошибками									
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе.**

Всегда существовала и остаётся актуальной проблема социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проблема их подготовки к самостоятельной жизни. На занятиях они учатся организовывать своё рабочее место, правильно выполнить задание, управлять самим собой, анализировать и контролировать свои выполненные работы, а в последующем и поступки, учатся работать в группах, в коллективе. Умение анализировать и контролировать свои поступки способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности. У детей с умеренной отсталостью по предмету, воспитываются уважение к труду людей.

В 6 классе сельскохозяйственный труд изучают 3 обучающихся. По уровню познавательного развития и работоспособности класс находится на среднем уровне.

**4.1 Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;
- самостоятельность ответа;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений.
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**4.1.1 Оценка знаний обучающихся, воспитанников:**

**Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

— ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

— раскрыто основное содержание материала;

— в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;

— ответ самостоятельный;

— определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

— определения понятий недостаточно четкие;

— не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

— допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

**4.1.2 Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:**

**Отметка «5»:**

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовила инвентарь работа;

- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;

- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности ,качественно;

- темп работы высокий.

**Отметка «4»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;

- темп работы средний.

**Отметка «3»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время,
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнения задания;

#### **4.1.3 Оценка теста обучающихся, воспитанников:**

##### **Отметка «5»:**

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

##### **Отметка «4»:**

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

##### **Отметка «3»:**

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Не учитываются:

1-2 исправления сделанные учеником.

#### **4.2 Планируемые результаты освоения курса**

**К концу года обучающиеся, воспитанники должны**

***знать:***

Уборка лука, столовых корнеплодов и учет урожая.

Уборка стеблей с семенами столовых корнеплодов и семенных головок лука.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Заготовка почвы для теплицы и парника

Подготовка парника под рассаду

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней

Виды свиней: Содержание свиней.

Виды корма для свиней .

Кормление и уход за свиньями.

Минеральное удобрение.

Основные плодовые деревья.

Сорта капусты.

Выращивание рассады капусты.

Виды зеленных овощей .Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Выращивание редиса для получения семян

**уметь:**

Хранить овощи.

Составлять земляную смесь.

Выполнять работы в парнике.

Распознавать виды свиньи.

Ухаживать за свиньями.

Распознавать виды корма для свиньи.

Подсчитывать количество зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Распознавать виды минеральных удобрений.

Распознавать виды плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Проводить разметку маркером. Выращивать капусту.

Пикировать рассаду.

Выращивать редис, салат, петрушку, укроп.

## **1. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе.**

### **5.1 Технические средства**

- Ноутбук «Hp Pavilion g series».
- Проектор мультимедийный EPSON Multimedia Projector
- Акустическая система SW-S2.1 900 Multi-Media 2.1 Speaker System
- Экран настенный Economy 150 \*150
- Принтер-сканер Samsung Laser MFP (SCX – 400)

### **5.2 Наглядно-дидактические пособия:**

- Таблицы «биология 6 класс».
- Таблицы по природоведению. (1-3класс)
- Набор карточек «Домашние животные».
- Демонстрационный материал. «Грызуны и зайцеподобные».
- Гербарий «для начальной школы» (30 видов с иллюстрациями)
- Гербарий лекарственных растений.
- Гербарий культурных растений.
- Стенды: «Учись трудиться», «Отрасли сельского хозяйства», «Охрана труда», стенд-выставка «Продукция сельского хозяйства», гербарий
- Набор кормов
- Лото «овощные культуры», «полевые культуры»

### **5.3 Оборудование:**

- набор ручных инструментов (грабли, мотыги, лопаты, веерные грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, метла, веника, секатор, ножовки, ведра)

- 

### **5.4 Литература**

***Основные источники:***

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытук, В.В. Воронковой (сборник 2, издательство Москва «Владос», 2010г., допущен Министерством образования и науки РФ).
- Учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» Ковалева Е.А. 6 кл, Москва «Просвещение», 2007г.