

«Принят»
Решением педагогического совета
МБОУ «Тагнинская ООШ»
Протокол № 1
От 28.08.2024 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Тагнинская ООШ»
Темникова О.В.
Приказ № 65
от 28.08. 2024 г.

Учебный план
По адаптированным образовательным программам
Умственная отсталость (ИН)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тагнинская основная общеобразовательная школа»
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ Тагнинской основной общеобразовательной школы, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2024 -2025 учебном году.

При формировании учебных планов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), руководствовались:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;](#)
 - [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»;](#)
 - [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»](#)
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 года № 1026);
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2022 № 858 (редакция от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Тагнинская ООШ»
 - Уставом школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организовано в первую смену с 09-00 часов по пятидневной недельной нагрузке. Во второй половине дня и по окончании занятий проводится система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

В 2024 - 2025 учебном году образовательный процесс направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Обучение в школе на всех уровнях имеет практическую и коррекционную направленность, учитывается воспитывающая роль обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом, психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «**Искусство**». Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и

спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Труд (технология). Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений сокружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из

психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной).

Предусмотрены такие формы как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Наполнение *коррекционно-развивающего направления* регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

Преподавание курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкальной и ритмической деятельности и направлено на развитие двигательной коррекции и общей моторики.

Коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» позволят формировать социально - бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Коррекционные занятия по «Развитию психомоторных и сенсорных процессов» направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекцию недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Формы промежуточной аттестации НОО АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная итоговая аттестация в 4 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета по следующим предметам:

Учебные предметы/класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Чтение	тест
Речевая практика	тест
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	тест
Музыка	тест
Изобразительное искусство	тест
Адаптивная физическая культура	тест
Труд (технология)	тест

Формы промежуточной аттестации ООО АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная итоговая аттестация в 5, 6, 8 и 9 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета по следующим предметам:

Выпускная итоговая аттестация в 9 классе проходит по русскому языку, математике, труд (технология).

Учебные предметы/класс	5 класс	6	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	диктант	диктант	диктант
Чтение	тест	тест	тест	тест
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Природоведение	тест			
История России		тест	тест	тест
Обществознание		тест	тест	тест

География		тест	тест	тест
Биология		тест	тест	тест
Технология		тест	тест	тест
Основы социальной жизни	тест			
Музыка	тест	тест	тест	тест
Изобразительное искусство	тест	тест	тест	тест
Адаптивная физическая культура	тест	тест	тест	тест
Труд (технология)	тест	тест	тест	тест

**Недельный учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) /вариант 1/
Для 4, 5, 6 классов**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	всего			всего
		IV	V	VI	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4
	Речевая практика	2			2
Математика	математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1			1
	Природоведение		2	2	2
	География			2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни		2	2	2
	Мир истории			2	2
Искусство	Музыка	1	1		1
	Рисование	1	2		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	3
Технология	Труд (технология)	1	6	6	6
Итого		20	27	28	35
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:		3	2	2	

Факультатив «Письмо и развитие речи»	1			1
Факультатив «В мире книг»	2			2
Факультатив «Занимательная история»		1		1
Факультатив «Всё обо всём»		1		1
Факультатив «Веселые нотки»			1	1
Факультатив «Радуга красок»			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	29	30	
Внеурочная деятельность	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	
Логопедические занятия	2	2	2	2
Дефектологические занятия	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1	1	1	1
Внеурочное занятия «Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
Спортивный клуб	1	1	1	1
Школьный театр	1	1	1	1
Итого часов	33	39	40	

К финансированию				46
------------------	--	--	--	----

Недельный учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) /вариант 1/
Для 8, 9 классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	всего		всего
		VIII	IX	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4
	Чтение	4	4	4
Математика	математика	3	3	3
	Информатика	1	1	1
Естествознание	Биология	2	2	2
	География	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2
	История Отечества	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2
Технология	Труд (технология)	7	7	7
Итого		29	29	
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	

Факультатив «Мир искусства»	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	30	30	
Внеурочная деятельность	10	10	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	
Логопедические занятия	2	2	2
Дефектологические занятия	2	2	2
Психокоррекционные занятия	1	1	1
Ритмика	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	
Внеурочное занятие «Разговор о важном»	1	1	1
Внеурочное занятия «Россия-мои горизонты»	1	1	1
Спортивный клуб	1	1	1
Школьный театр	1	1	1
Итого часов	40	40	
К финансированию		39	

